

# 溝通訓練與語言治療計畫

## (本計畫配合申請溝通輔具 E 款及 F 款使用)

### 一、個案基本資料：

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 生日：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日  
 障別：\_\_\_\_\_ 聯絡人：\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

### 二、個案基本能力：

#### 1. 感官能力：

- (1) 視覺：正常 異常：全盲 弱視 近視 散光 遠視 斜視  
 配戴眼鏡：有 無 視覺機警度：反應良好 偶有反應 無反應
- (2) 聽覺：正常 助聽器 調頻系統 人工電子耳(自\_\_\_\_歲\_\_\_\_月)  
 聽力狀況(正常免填)：裸耳 左耳\_\_\_\_dB 右耳\_\_\_\_dB  
 矯正後聽力：左耳\_\_\_\_dB 右耳\_\_\_\_dB  
 聽覺機警度：反應良好 偶有反應 無反應
- (3) 觸覺：正常 異常\_\_\_\_\_
- (4) 味覺與嗅覺：正常 異常\_\_\_\_\_

#### 2. 認知能力：

- (1) 模仿能力：大動作 精細動作 表情 聲音 語言
- (2) 配對能力：幾何圖形 圖卡 數字 顏色
- (3) 符號接收能力：實物 小模型(玩具) 彩色照片 線條圖 文字 口語

#### 3. 動作能力：

- (1) 坐姿動作：正常 異常
- (2) 坐姿穩定度：正常 尚可 異常
- (3) 能用手控制、操作或引導某物(左手 右手)：正常 需肢體協助 有困難
- (4) 能用手指控制、操作或引導某物(左手 右手)：正常 需肢體協助 有困難
- (5) 能用其他部位控制、操作或引導某物：頭 手肘 膝蓋 腳 其他\_\_\_\_\_

#### 4. 溝通表達能力

- (1) 溝通意圖：主動 被動 無意圖
- (2) 溝通效率：可完全理解 部分理解 僅照顧者理解 完全無法理解
- (3) 溝通對象(複選)：爸爸 媽媽 兄弟姊妹 老師 同學 其他\_\_\_\_\_
- (4) 溝通時機(至少三情境)：  
家庭\_\_\_\_\_ 社區\_\_\_\_\_
- 學校\_\_\_\_\_ 其他\_\_\_\_\_
- (5) 最需要之溝通表達內容(依重要性順序填選)：基本需求 資訊分享 建立關係  
社交禮儀 課業學習 醫療服務 其他：\_\_\_\_\_

#### 5. 增強制度：

- (1) 物質類增強(強至弱)：a.\_\_\_\_\_ b.\_\_\_\_\_ c.\_\_\_\_\_
- (2) 活動性增強(強至弱)：a.\_\_\_\_\_ b.\_\_\_\_\_ c.\_\_\_\_\_
- (3) 社會性增強(強至弱)：a.\_\_\_\_\_ b.\_\_\_\_\_ c.\_\_\_\_\_

## 三、個案訓練計畫：

三個月訓練目標及計畫			
<input type="checkbox"/> 申請 E 款（電腦） <input type="checkbox"/> 申請 F 款（觸控式電腦，如 iPad） <input type="checkbox"/> 取得輔具前 <input type="checkbox"/> 取得輔具後			
<b>第一個月目標：</b> 能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形， <b>被動回應</b> 主要照顧者（如父母）提問的問題。	評量（結果 V 通過 繼續 → X 未通過）		
	日期	標準	結果
能瞭解電腦相關功能及有效操作已編輯好的圖文溝通軟體。	第一週	獨立操作 100% （10 次完成 10 次）	
能分辨至少 50 個名詞語彙。	第二週	正確率 90% （至少答對 45 個）	
能運用至少 3 個以上的核心語彙圖形（ <b>主詞、動詞、受詞</b> ）組合句型，並被動回應主要照顧者提問的問題。	第三週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形（ <b>主詞、時間、肯定或否定、動詞、受詞</b> ）組合句型，並被動回應主要照顧者提問的問題。	第四週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
<b>第二個月目標：</b> 能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形，並 <b>主動</b> 向主要照顧者（如父母）、重要他人（如老師、同學）、陌生人 <b>表達</b> 想法。	評量（結果 V 通過 繼續 → X 未通過）		
	日期	標準	結果
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形組合句型，並主動向 <b>父母</b> 表達想法。	第五週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形組合句型，並主動向 <b>老師</b> 表達想法。	第六週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形組合句型，並主動向 <b>同學</b> 表達想法。	第七週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
能運用至少 5 個以上的核心語彙圖形組合句型，並主動向 <b>陌生人</b> 表達想法。	第八週	獨立完成 80% （10 次完成 8 次）	
<b>第三個月目標：</b> 在協助下編輯 2 張溝通版面（4 至 12 格），並 <b>主動</b> 向主要照顧者（如父母）、重要他人（如老師、同學）、陌生人 <b>表達</b> 想法。	評量（結果 V 通過 繼續 → X 未通過）		
	日期	標準	結果
能在協助下編輯至少 2 張符合個別需求的溝通版面（4 格至 12 格等），並 <b>主動</b> 向 <b>父母</b> 表達想法。	第九週	協助下完成 90% （10 次完成 9 次）	
能在協助下編輯至少 2 張符合個別需求的溝通版面（4 格至 12 格等），並 <b>主動</b> 向 <b>老師</b> 表達想法。	第十週	協助下完成 90% （10 次完成 9 次）	
能在協助下編輯至少 2 張符合個別需求的溝通版面（4 格至 12 格等），並 <b>主動</b> 向 <b>同學</b> 表達想法。	第十一週	協助下完成 90% （10 次完成 9 次）	
能在協助下編輯至少 2 張符合個別需求的溝通版面（4 格至 12 格等），並 <b>主動</b> 向 <b>陌生人</b> 表達想法。	第十二週	協助下完成 90% （10 次完成 9 次）	
日期：____年____月____日	計畫擬定者（簽章）：		
地點：_____			